

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Первомайская основная общеобразовательная школа
Милютинского района Ростовской области

Рассмотрено
на заседании
Методического совета школы
Протокол от 21.08.2022г. № 1
Председатель МС _____

Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол от 22.08.2022г. № 1

Утверждаю
Директор МБОУ Первомайской
ООШ
В.В. Жукова
Приказ от 22.08.2022 № 223



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
для 6 класса
на 2022– 2023 учебный год

Разработала:

Стреха Н.Н.
учитель русского языка и
литературы

х. Николаевский
2022г.

Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку для 6 класса создана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения /М.Просвещение 2011/, утверждённого 17 декабря 2010 г. Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования / М.«Просвещение», 2011/,
а также в соответствии с рекомендациями
- Примерной программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 классы /М.Просвещение 2011/,
- авторской программой основного общего образования по русскому языку М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского / М. «Просвещение», 2011 г./,
- учебником для общеобразовательных учреждений в двух частях Русский язык 6 класс / М. «Просвещение», 2018 г./ (Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020/2021 учебный год),
- Учебного плана МБОУ Первомайская ООШ на 2021-2022 учебный год,
- Положением о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОС НОО, ФГОС ООО МБОУ Первомайской ООШ

1.1 За основу рабочей программы взята авторская программа по русскому языку для 5 – 9 классов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского, которая полностью соответствует новым образовательным стандартам по русскому языку и входит в состав УМК. Рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, «Просвещение», 2013 год

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учётом знаний, умений и навыков, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создаёт условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за её пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. Для организации систематического

повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирование общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплекс, включающий учебники «Русский язык» 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. / Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, прописанные в Федеральном перечне учебников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации

В РП также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации, единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности,

которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Обновленные цели обучения русскому языку, деятельностный характер предъявления материала в Государственном стандарте определяет стратегию развития школьного курса русского языка и приоритетные направления в его преподавании.

Важнейшими **условиями реализации** разработанного стандарта являются:

- деятельностный характер процесса преподавания русского языка в основной и старшей школе;
- синтез речевого и интеллектуального развития личности в процессе изучения родного языка;
- формирование коммуникативной компетенции на понятийной основе, что способствует осмыслению собственной речевой практики и интенсивному развитию речемыслительных способностей;
- развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;
- сбалансированное развитие устной и письменной речи;
- формирование навыков чтения как вида речевой деятельности; навыков информационной переработки текста;

- усиление речевой направленности в изучении грамматических тем курса и на этой основе – формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения;

- формирование представления о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена; развитие языкового чутья, способности оценивать эстетическую ценность художественного высказывания;

- формирование представления о родном языке как форме выражения национальной культуры народа, национальном достоянии русского народа.

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило **цели обучения:**

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- **обогащение** словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Специфика учебного предмета

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004г. предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно -ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;

- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;

- **освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.**

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение *метапредметных и предметных целей обучения*, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие *коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций*.

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях. А для этого необходимы личностная ориентация и деятельностный подход.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане МБОУ Первомайская ООШ

По учебному плану на курс русского языка в 6 классе отводится 205 часов, в соответствии с календарным учебным графиком рабочая программа по данному предмету рассчитана на 205 часов.

Распределение часов по разделам соответствует Программе по русскому языку к учебникам для 5-9 классов. Авторы программы Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М., Тростенцова Л.А. М: Просвещение, 2015г

Используемый учебно-методический комплекс

1. М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. «Русский язык. 6 класс.». Научный редактор- Н.М. Шанский. М. «Просвещение», 2020г
2. Обучение русскому языку в 6 классе: методические рекомендации к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Ю. Комиссарова. М.: «Просвещение», 2019

Планируемые результаты

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание тем учебного курса.

Русский язык - один из развитых языков мира.

Повторение пройденного в 5 классе

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика и фразеология. Культура речи

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а корнях -гор- -гар-, -кос- -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе

Тематическое планирование

№ п\п	Содержание Наименование разделов	Всего часов	Уроки	КР
1	Вводный урок. Русский язык – один из развитых языков мира.	1	1	--
2	Повторение изученного в 5 классе	18	12	2: КР№1 КР - 19.09 КР №2 - 21.09
3	Текстоведение	10	7	1: КР№3 КАТ -07.10
4	Лексика и фразеология. Культура речи	18	14	1: КР №4 – 7.11
5	Словообразование. Орфография. Культура речи.	28	20	1: КР№5 - 08.12
6	Морфология. Орфография. Культура речи. В т.ч.			
6.1	Имя существительное	24	19	2: КР№6 – 20.12 КР№7 – 11.01
6.2	Имя прилагательное	26	21	1: КР№8 - 14.02
6.3	Имя числительное	17	14	1: КР №9 - 7.03
6.4	Местоимение	26	20	2: КР№10 - 9.04 КР№11 изл - 14.04
6.5	Глагол	26	18	1:КР №12 - 17.05
7	Повторение и систематизация изученного в 6 классе.	13	16	1: КР№13 ИКР - 24.05
	ИТОГО	207	153	13

Календарно-тематическое планирование учебного предмета, 6 кл.

№ п/п	Кол-во часов	Раздел. Тема урока	Дата	
			план	факт
		<i>1 четверть 54 часа (РР – 12 ч. КР – 4ч. ПР – 2 ч.)</i>		
1	1	Русский язык - один из развитых языков мира	1.09	
2	1	Литературный язык и его нормы	2.09	
3	1	Культура речи	5.09	
4	1	Речевая ситуация	6.09	
Повторение пройденного в 5 классе (12 ч+ 2+4).				
5	1	Фонетика.Орфоэпия.	6.09	
6	1	Морфемы в слове.Орфограммы в приставках и в корнях слов	7.09	
7	1	Части речи.	8.09	
8	1	Орфограммы в окончаниях слов	9.09	
9	1	РР Сочинение «Интересная встреча» упр53	12.09	
10	1	Работа над ошибками. Словосочетание.	13.09	
11	1	Простое предложение. Знаки препинания.	13.09	
12	1	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении	14.09	
13		Синтаксический разбор предложений	15.09	
14	1	Прямая речь. Диалог	16.09	
15	1	Входная контрольная работа№1	19.09	
16	1	Упражнение в написании предложений с прямой речью и диалогом	20.09	
17	1	. ВПР	20.09	
18	1	Комплексный анализ текста	21.09	
19	1	КР №2 Контрольная работа	22.09	
20	1	Анализ КР	23.09	
21	1	Текст, его особенности	26.09	
22	1	РР Сочинение рассказ «Что случилось с той вещью, которую вы купили в магазине «Все для счастья». Упр. 82	27.09	
23	1	Средства связи предложений в тексте	27.09	
24	1	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	28.09	
25	1	РР Сочинение по данному началу. Упр. 88	29.09	
26	1	Начальные и конечные предложения текста	30.09	
27	1	РР Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям. Упр. 92	3.10	
28	1	Ключевые слова	4.10	
29	1	Понятие о функциональных разновидностях языка	4.10	

30	1	Текст и его стили	5.10	
31	1	Официально-деловой стиль речи	6.10	
32	1	Кр№3 Контрольный диктант с грамматическим заданием	7.10	
Лексикология и фразеология. Культура речи.(14 ч+1 + 3)				
33	1	Слово и его лексическое значение	10.10	
34	1	Собирание материалов к сочинению РР. Сочинение по репродукции картины А.М.Герасимова «После дождя»	11.10	
35	1	Изобразительно- выразительные средства языка	11.10	
36	1	Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления	12.10	
37	1	Профессионализмы.	13.10	
38	1	Диалектизмы	14.10	
39	1	РР Сжатое изложение(Упр. 148)	17.10	
40	1	Жаргонизмы	18.10	
41	1	Эмоционально окрашенные слова	18.10	
42	1	Исконно русские и заимствованные слова	19.10	
43	1	Исконно русские и заимствованные слова	20.10	
44	1	Новые и устаревшие слова	21.10	
45	1	Упражнение в определении новых и устаревших слов	24.10	
46	1	Фразеологизмы	25.10	
47	1	Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи	25.10	
48	1	Словари	26.10	
49	1	Лексический разбор слова	27.10	
50	1	Повторение.Контрольные вопросы и задания	28.10	
51	1	Контрольная работа№ 4 по теме «Лексикология.Фразеология»	7.11	
52	1	Анализ КР№4	8.11	
Словообразование. Орфография. Культура речи. (20 ч+ 1 + 7)				
53	1	Морфемика. Словообразование	8.11	
54	1	РР Описание помещения	9.11	
55	1		10.11	
56	1	Основные способы образования слов в русском языке.	11.11	
57	1		14.11	
58	1	Этимология слов.	15.11	
59	1	РР Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	15.11	

60	1	РР Сочинение-описание помещения упр 228	16.11	
61	1	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кос</i> --- <i>кас</i> -	17.11	
62	1	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>гор</i> --- <i>гар</i> -	18.11	
63	1	Буквы <i>о</i> - <i>а</i> в корне – <i>зар</i> ---- <i>зор</i>	21.11	
64	1	Буквы О-А в корнях с чередованием Закрепление ПР .	22.11	
65	1	Буквы Ы-И после приставок.	22.11	
66	1	Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ.	23.11	
67	1	Значение приставки ПРИ-	24.11	
68	1	Значение приставки ПРЕ-	25.11	
69	1	Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ-	28.11	
70	1	Закрепление изученного ПР	29.11	
71	1	Закрепление изученного ПР	29.11	
72	1	Соединительные О-Е в сложных словах	30.11	
73	1	Сложносокращенные слова	1.12	
74	1	РР Сочинение по репродукции картины Р.Хузина «У окна»	2.12	
75	1	Работа над сочинением по репродукции картины Р.Хузина «У окна»	5.12	
76	1	Морфемный и словообразовательный разбор слов	6.12	
77	1	Закрепление изученного.	6.12	
78	1		7.12	
79	1	КР №5 по теме «Словообразование. Орфография»	8.12	
80	1	Анализ КР	9.12	
Имя существительное (18+1+4)				
81	1	Повторение изученного об имени существительном.	12.12	
82	1	Имя существительное как часть речи	13.12	
83	1	Падежные окончания имени существительного	13.12	
84	1	Разносклоняемые имена существительные	14.12	
85	1	Буква <i>е</i> в суффиксе – <i>ен</i> - существительных на – <i>мя</i>	15.12	
86	1	Несклоняемые имена существительные	16.12	
87	1	Род несклоняемых имен существительных	19.12	
88	1	Упражнение в определении рода несклоняемых имен существительных	20.12	
89	1	РР Сжатое изложение «За спасение больных»	20.12	
90	1	Работа над сжатым изложением «За спасение больных»	21.12	

91	1	Имена существительные общего рода	22.12	
92	1	Морфологический разбор существительных.	23.12	
93	1	НЕ с существительными.	26.12	
94	1	ПР по теме «Не с существительными»		
95	1	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	27.12	
96	1	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	27.12	
97	1	Гласные О-Е после шипящих.	28.12	
98	1	Закрепление изученного материала	29.12	
99	1	Обобщение изученного материала	10.01	
100	1	Комплексный анализ текста по теме «Имя существительное»	10.01	
101	1	КР №7 по теме «Имя существительное»	11.01	
101	1	Анализ контрольной работы по теме «Имя существительное». Повторение.	12.01	
102	1	РР Изложение по самостоятельно составленному плану «Макс озорничает»	13.01	
103	1	РР Работа над изложением по самостоятельно составленному плану «Макс озорничает»	16.01	
Имя прилагательное (21 ч+ 1 + 4)				
104	1	Повторение изученного в 5 классе об имени прилагательном	17.01	
105	1	Прилагательное как часть речи	17.01	
106	1	РР Сочинение-описание природы	18.01	
107	2	Степени сравнения имен прилагательных.	19.01	
108		Сравнительная и превосходная степень	20.01	
109	1	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	23.01	
110	1	Относительные прилагательные	24.01	
111	1	Притяжательные прилагательные	24.01	
112	1	Морфологический разбор имени прилагательного	25.01	
113	1	РР Подготовка к выборочному изложению	26.01	
114	1	РР Выборочное изложение	27.01	
115	1	Не с прилагательными	30.01	
116	1	Слитное и раздельное написание не с прилагательными	31.01	
117	1	Закрепление изученного материала	31.01	
118	1	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	1.02	
119	1	РР Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	2.02	
120	1	РР Работа над сочинением по картине Н.П. Крымова	3.02	

		«Зимний вечер»		
121	1	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	6.02	
122	1	Проверочная работа по изученной теме	7.02	
123	1	Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК	7.02	
124	1	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	8.02	
125	1	Закрепление изученного материала	9.02	
126	1	Закрепление изученного материала	10.02	
127	1	Комплексный анализ текста	13.02	
128	1	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	14.02	
129	1	Анализ КР по теме «Имя прилагательное»	14.02	
130	1	Имя числительное как часть речи.	15.02	
131	1	Простые и составные числительные	16.02	
132	1	Мягкий знак в числительных	17.02	
123	1	Порядковые числительные	20.02	
134	1	Разряды количественных числительных	21.02	
135	1	Числительные, обозначающие целые числа	21.02	
136	1	Склонение числительных полтора,полтораста	22.02	
137	1	РР Изложение «Пешком из Россоши»	27.02	
138	1	Дробные числительные	28.02	
139	1	Собирательные числительные	28.02	
140	1	Морфологический разбор имени числительного	1.03	
141	1	Закрепление изученного материала	2.03	
142	1	КАТ	3.03	
143	1	Комплексный анализ текста	6.03	
144	1	КР №9 по теме «Имя числительное»	7.03	
145	1	Анализ КР	7.03	
146	1	РР Публичное выступление	9.03	
Местоимение (20ч+ 2 + 4)				
147	1	Местоимение как часть речи.	10.03	
148	1	Личные местоимения	13.03	
149	1	Склонение личных местоимений	14.03	
150	1	Возвратное местоимение	14.03	
151	1	РР Рассказ по сюжетным картинкам	15.03	
152	1	Вопросительные, относительные местоимения	16.03	
153	1		17.03	
154	1	Неопределенные местоимения	20.03	
155	1		21.03	

156	1	Отрицательные местоимения	21.03	
157	1	Написание отрицательных местоимений с предлогами		
158	1	Закрепление изученного	22.03	
159	1	Притяжательные местоимения.	24.03	
160	1	Упражнение в определении притяжательных местоимений в тексте	4.04	
161	1	РР Рассуждение	4.04	
162	1	Сочинение-рассуждение (обучающее)	5.04	
163	1	Указательные местоимения	6.04	
164	1	Определительные местоимения	7.04	
165	1	Закрепление изученного	10.04	
166	1	Рассказ по воображению	11.04	
167	1	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений	11.04	
168	1	Закрепление изученного	12.04	
169	1	КАТ	13.04	
170	1	КР №10 по теме «Местоимение»	14.04	
171	1	Анализ КР	17.04	
172	1	Сочинение по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители»	18.04	
173	1	Повторение изученного о глаголе	18.04	
174	1	Личные окончания глаголов	19.04	
175	1	РР Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением	20.04	
176	1	Разноспрягаемые глаголы	21.04	
177	1	Глаголы переходные и непереходные	24.04	
178	1	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	25.04	
179	1	РРСжатое изложение(по упр 541)	25.04	
180	1	Работа над сжатым изложением	26.04	
181	1	Условное наклонение	27.04	
182	1	Повелительное наклонение	28.04	
183	1	Упражнение в определении глаголов в повелительном наклонении	2.05	
184	1	Мягкий знак на конце глаголов в повелительном наклонении .Закрепление изученного материала	2.05	
185	1	РР Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам «Соблюдайте чистоту» (по упр 561)	3.05	
186	1	Употребление наклонений глагола	4.05	
187	1	Безличные глаголы	5.05	
188	1			
189	1	Морфологический разбор глагола	10.05	

190	1	Употребление наклонений глагола Безличные глаголы РР Рассказ на основе услышанного	11.05	
191	1	Морфологический разбор глагола Правописание гласных в суффиксах глаголов	12.05	
192	1	РР Рассказ на основе услышанного Закрепление изученного материала	15.05	
193	1	Правописание гласных в суффиксах глаголов Работа с текстом	16.05	
194	1	Повторение изученного материала по теме «Глагол»	16.05	
195	1	КР№ 12 по теме «Глагол»	17.05	
196	1	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Повторение.	18.05	
Повторение и систематизация пройденного в 6 классе(5 ч + 1)				
197	1	Разделы науки о языке. ПР	19.05	
198	1	«Орфография»	22.05	
199-	1	Пунктуация.	23.05	
200	1		23.05	
201	1	КР №13 Итоговая контрольная работа	24.05	
202	1	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	25.05	
203	1	Словообразование. Морфемный разбор	26.05	
204	1	Лексика и фразеология.	29.05	
205	1	КАТ	30.05	
206	1	Итоговое тестирование	30.05	
207	1	Итоги года	31.05	

Лист коррекции и внесения изменений

Класс/ предмет	Название раздела, темы	Дата проведени я по плану	Причина корректировк и	Корректирующ ие мероприятия	Дата проведения по факту

